

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
«22» августа 2020 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
А.Ш. Мазитовой

Введено в действие
приказом № 48
от «09» сентября 2020 г



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»
на 2020 – 2021 учебный год**

№п/п	Содержание	страница
	Введение	3
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок»	5
1.2	Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	6
1.3	Концептуальная основа дополнительной общеразвивающей программы детского сада	6
1.4	Характеристика кадрового состава	7
1.5	Функции дополнительной общеразвивающей программы.	8
1.6	Ожидаемые результаты	8
1.7	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	8
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание дополнительной общеразвивающей программы детского сада.	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	12
III Организационный раздел		
3.1	Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.	13
3.2	Учебный план	14
3.3	Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе.	15
3.4	Система представления результатов воспитанников	15

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат РТ», со сроком освоения 1(2) года разработана на основе:

- Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом Союза ССР 13.07.1990 г.);
- Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2010г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Методического письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 г. №35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

Содержание дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014г, парциальными программами:

- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. / Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 год.
- Журнал «Колокольчик» № 38 2007 год С. Г. Насауленко Музыкальные игры
- Луиза Батыр-Булгари «Хәрефле шакмаklar» («Алфавитные кубики») Песни для детей. Казань 1997 «Рухият»
- Шейн В.А. Гамма Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте. М.: Издательство ГНОМ и Д 2002 год.
- Евтодьева А. А. «Учимся петь играя»
- «Чудо-лошадка» Новые детские песни -М.: Издательство «Современная музыка» 2002 год.
- Учим петь - система упражнений для развития музыкального слуха и голоса// Музыкальный руководитель. М., 2004 № 5
- Программа «Игровой английский язык для дошкольников». Н.С. Новожилова.
- Программа по обучению английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007 г.
- «Мы учим английский». И.Куликова. Москва, 1994.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В.
- «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.
- Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, «Са - Фи - Дансе». Танцевально- игровая гимнастика для детей, Санкт - Петербург «Детство - пресс», 2000г
- Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
- Е. В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. ».
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
- Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
- А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
- Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька»
- Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
- В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

- Программа «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей», В.Б. Каминский, Москва «Просвещение», 1987.
- Программа «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» Н.В. Дубровская.
- Программа О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет»
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида».

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Место нахождения учреждения: 423042, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул. Мира, д. 10.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных общеразвивающих программ стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

1.2 Цели и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретный вид кружковой работы, которая пользуется спросом. По кружку разработана программа, автором, которой является руководитель кружка.

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка. Формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружке.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

1.3 Концептуальная основа дополнительной общеразвивающей программы детского сада.

Концепция дополнительной общеразвивающей программы ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии.

Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Характеристика кадрового состава (по состоянию на 01.09.2020г.)

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительной общеразвивающей программе осуществляет квалифицированный специалист, со специальным музыкальным образованием.

№	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	15
	из них:	
1.1	педагогические работники, осуществляющие работу по дополнительному образованию	11
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1.1):	11
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5	лица, имеющие первую квалификационную категорию	7
2.6	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7	лица, имеющие высшее профессиональное образование	8
2.8	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.7	3
2.9	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.7	-
2.10	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11	лица, не имеющие профессионального образования	-

В детском саду функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации воспитателей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация воспитателей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.5 Функции дополнительной общеразвивающей программы:

- а) образовательная - обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
- б) воспитательная - ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
- в) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- г) компенсационная - предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранном им сфере деятельности;
- д) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- е) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- ж) интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада;
- з) социализации – приобретение им навыков, необходимых для жизни;
- и) самореализации – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное.

1.6 Ожидаемые результаты:

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение художественно-эстетического развития.

Развитие творческих способностей детей.

Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.

Научить понимать и любить русскую народную культуру.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.

Обогащение активного и пассивного словаря детей

1.7 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II.Содержательный раздел

2.1 Содержание дополнительной общеразвивающей программы детского сада

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (10-12 человек) дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), в вечернее время, в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат РТ». В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

2 младшие группы (3 – 4 года) – 1 занятие по 15 минут;

средняя группа (4 – 5 лет) – 1 занятие по 20 минут;

старшая группа (5 – 6 лет) – 1 занятие по 25 минут,

подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 1 занятие 30 минут.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога и систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

(Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера).

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС к освоению основной образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в ДОУ с учетом адаптационного периода, зимних, весенних каникул. Для детей ранней группы: 4 недели – адаптационный период, 1 неделя - зимние каникулы, 1 неделя – весенние. Для детей младшего, среднего, старшего возраста: 1 неделя - зимние каникулы, 1 неделя – весенние. Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется со 1 сентября 2020г по 31 мая 2021г. Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется с 10 сентября 2020г по 31 мая 2021г (1 год обучения). Специалист дополнительного образования работает по рабочей программе, которая отвечает потребностям детей, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

художественно-эстетическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие осуществляется посредством кружков:

1. «Веселый каблучок»
2. «Юный скульптор»
3. «Веселая мастерская»
4. «Маленькие фантазеры»

Речевое развитие предполагает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; **развитие речевого творчества**; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; **развитие** звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Речевое развитие осуществляется посредством кружков:

1. «Говоруши»,
2. «English is fun»,
3. «Речецветик»
4. «В гостях у сказки»

Познавательное развитие предполагает - **развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; **развитие** воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется посредством кружков:

1. «В стране занимательной математики»
2. «Занимательная математика»
3. «Веселая математика»

III. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами). Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Основными формами реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская;
- создание коллекций;
- исследовательская деятельность;
- презентации.

**Учебный план дополнительных образовательных услуг
в МБДОУ «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики
Татарстан» на 2020 - 2021 учебный год.**

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	В каких группах проводится:	Количество занятий в неделю				
				2 младшая группа	2 младшая татарская группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Кружок «Речецветик»	Учитель –логопед Мрозова Н.В.	Средняя группа, Старшая группа Подготовительная к школе	-	-	1	1	1
2	Кружок “Весёлый каблучок”	Муз.руководитель Прапестене С.Н.	2 младшие группы Средняя группа Старшая группа	1	1	1	1	-
3	«В стране занимательно й математики»	Воспитатель Захарова А.Т.	Подготовительная к школе	-	-	-	-	1
4	«English is fun»	Воспитатель иностранного языка Михайлова Т.Н.	Средняя Старшая Подготовительная к школе	-	-	1	1	1
5	«Веселая математика»	Ткаченко И.А.	Старшая группа	-	-	-	1	-
6	«Веселая мастерская»	Ситдикова Г.Т.	Старшая группа	-	-	-	1	-
7	«В гостях у сказки»	Вырдина М.И.	2 младшая группа	1	-	-	-	-
8	«Юный скульптор»	Галеева Р.Т.	2 младшая группа	1	-	-	-	-
9	«Говоруши»	Файзутдинова Г.К.	2 младшая татарская группа	-	1	-	-	-
10	«Маленькие фантазеры»	Иванова Л.Н.	2 младшая татарская группа	-	1	-	-	-
11	«Занимательная математика»	Федорова В.Г.	Средняя группа	-	-	1	-	-

3.3 Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточный контроль.

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной общеразвивающей программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложенной схеме и творческой работы.

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

3.4 Система представления результатов воспитанников:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в областных и региональных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях.

Всего пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____ страниц,
15 листов(-а)



Заведующий МБДОУ «Детский сад
№3 «Светлячок» общеразвивающего
вида г. Нурлат Республики Татарстан»
А.Ш Мазитова